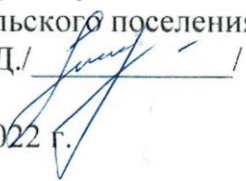


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского
муниципального района Хабаровского края

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ
Гайтерского сельского поселения
Андриянова Д.Д. /  /

«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

И.о директора МБОУ СОШ Гайтерского
сельского поселения
Пономарева О.Ю. /  /

Приказ № 76 от «29» августа 2022 г.



**Адаптированная рабочая
образовательная программа
учебного предмета
«История Отечества»
8 КЛАСС**

Составитель:
Чичигина О.И. учитель
истории и обществознания.

с. п. Гайтер
2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая образовательная программа учебного предмета «История Отечества» предназначена для учащегося 8 класса МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения. АРОП разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., статья 28.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.
- 3.Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл: /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001г. Сб.
- 4.Учебно-методическое пособие «Уроки истории». Под редакцией авторов Пузанова Б.П., Бородина О.И., Севец А.С., Редькина Н.М..Москва, издательство Владос, 2004г.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

Предмет «История Отечества» направлен на всестороннее развитие обучающихся с особыми образовательными возможностями, на коррекцию их высших психических функций и недостатков познавательной деятельности.

Адресат

Адаптированная рабочая образовательная программа предназначена для учащегося 8 класса, обучающегося по индивидуальной программе и составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития, уровня его знаний и умений.

Структура документа

Рабочая программа по учебному предмету «история Отечества» представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; основное содержание; требования к уровню подготовки учащегося; учебно-тематическое планирование; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Программа рассчитана:

8 класс - 34 часа, по 1 часу в неделю.

Цель курса: создать условия для овладения учащимся элементарными знаниями о наиболее значимых событиях в истории нашего Отечества.

Задачи:

1. Сообщение элементарных научных сведений о важнейших событиях из истории нашей страны.
2. Формирование исторических представлений, отражающих основные явления прошлого.
3. Формирование у учащегося умений устанавливать причинно-следственные связи в ходе работы с историческим текстом.
4. Способствование развитию абстрактного мышления, развитию воображения.
5. Воспитание интереса к изучению истории своего Отечества, родного края.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;

- коррекция речи и мышления;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Сложность усвоения учащимися исторических знаний обусловлена нарушениями последовательности логического высказывания, нарушениями пространственно-временных представлений, сложностью восприятия большого объема исторического материала, бедностью словарного запаса, трудностями усвоения им исторических терминов. Программа учитывает специфические особенности психофизического развития учащегося, уровня его знаний и умений, поэтому все изучаемые темы по курсу истории разделяются на отдельные смысловые части, каждый урок предусматривает многократное проговаривание, повторение материала (в разных формах и объеме), закрепление полученных знаний в ходе разнообразных игровых дидактических заданий.

Основные содержательные линии курса

8 класс

1. Введение
2. Российское государство в конце 17 начале 18 веков.
3. Российская империя после Петра-1
4. Российская империя первой половины 19 века
5. Россия в конце 19 начале 20 века.
6. Повторение.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- нестандартный урок.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (иллюстрации по темам программы);
- практические (упражнения, карточки, тесты, дидактические игры).

Технологии обучения:

- технология дифференциации и индивидуализации;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные,
- проблемно-поисковые,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основные приемы:

- привлечение различных дополнительных источников знаний;
- постановка проблемных вопросов;
- развертывание ситуаций;
- чтение учебника.

Основные виды деятельности

- анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний;
- установление причинно-следственных связей;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры, викторины;
- учебно-методические комплекты и тетради.

Планируемые результаты освоения курса

Учащийся должен знать:

- когда произошли события (выбор учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Учащийся должен уметь:

- пересказывать исторический материал близко по содержанию с опорой на наглядность;
- устанавливать последовательность событий на основе знаний дат.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения, учащегося оцениваются по результатам его индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (*промежуточный контроль*).

1. Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

2. Итоговая оценка знаний и умений учащегося

В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний у обучающегося, так и овладение им практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

ПРОГРАММА

8 класс - 34 часа.

Введение. – 1час

Российское государство в конце 17 начале 18 веков – 8часов

Наше Отечество Россия в 17 веке. Российское общество.

Детство и юность Петра. Семейные раздоры и борьба за власть. Итоги правления Софьи.

Воцарение Петра. Строительство флота. Азовские походы.

Воцарение Петра. Указы Петра.

Северная война. Основание Петербурга.

Северная война. Полтавская битва.

Завершение Северной войны.

Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство, изменения в управлении государством.

Российская империя после Петра I (1725-1801) – 7часов

Екатерина -I и Петр – II.

Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741). Правление Анны Иоанновны.

Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741). Конец Бироновщины.

Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761). Войны России в период правления Елизаветы.

Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761). Воцарение Петра III.

Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). Близкое окружение и помощники.

Русско-турецкая война.

Восстание Пугачева.

Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). Особенности правления, его итоги.

Российская империя в первой половине 19 века - 7часов

Отношения России со странами Европы в конце 18 начале 19 века. Правление Павла I.

Император Александр I. Реформы. Аракчеевщина.

Отечественная война 1812 года. Вторжение армии Наполеона.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.

Отечественная война 1812 года. Россия после войны с Наполеоном.

Император Николай I. Восстание декабристов.

Император Николай I. Реформы Николая I.

Россия в конце 19 начале 20века – 10часов

Царь Освободитель Александр II. Отмена крепостного права.

Царь Освободитель Александр II. Военные реформы.

Царь Освободитель Александр II. Революционные организации в России в конце 19 века.

Царь Александр III. Укрепление самодержавия.

Царь Александр III. Российское государство в период правления.

Последний Российский император Николай II.

Последний Российский император Николай II. Россия в начале царствования. Русско-японская война.

Революционные выступления 1905-1917 годов. Участие России в первой мировой войне.

Революционные выступления 1905-1917 годов. Февральская революция. Отречение от престола.

Повторение - 1 час

Календарно – тематическое планирование уроков

№ п\п	Дата	Дата Тема Урока	Час	Основные понятия и термины	Коррекционная работа
1 четверть (9 часов)					
1.		Введение.	1		
Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века					
2.		Наше Отечество Россия в 17 веке. Российское общество.	1	Уезд волости повинности мануфактура. Сословие.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
3.		Детство и юность Петра. Семейные раздоры и борьба за власть. Итоги правления Софьи.	1	двоецарствие	
4.		Воцарение Петра. Строительство флота. Азовские походы.	1	Галера властолюбие	
5.		Воцарение Петра. Указы Петра.	1		
6.		Северная война. Основание Петербурга.	1		
7.		Северная война. Полтавская битва.	1		
8.		Завершение Северной войны.	1		
9.		Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство, изменения в управлении государством.	1	Вице-канцлер	

					Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2 четверть (7 часов)					
Российская империя после Петра I (1725-1801)					Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие высших психических функций (внимание, восприятие, пространственное мышление, операций мышления: анализа и синтеза). Активизация всех видов речевой деятельности. Формирование и развитие коммуникативной функции речи.
10.		Екатерина -I и Петр – II	1	герцог	
11.		Анна Иоанновна и Иван -VI (1730-1741) Правление Анны Иоанновны.	1	кадеты	
12.		Анна Иоанновна и Иван -VI (1730-1741) Конец Бироновщины.	1	кандалы	
13.		Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761) Войны России в период правления Елизаветы.	1	манифест	
14.		Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761). Воцарение Петра-III	1		
15.		Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). Близкое окружение и помощники. Русско-турецкая война.	1	Пансион	
16.		Восстание Пугачева.	1		
3 четверть (10 часов)					
17.		Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). Особенности правления, его итоги.	1		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
Российская империя в первой половине XIX (19) века					Коррекция пространственной ориентировки.
18.		Отношения России со странами Европы в конце 18 начале 19 века. Правление Павла-I	1		Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
19.		Император Александр Реформы. Аракчеевщина.	1	Палочная дисциплина розги	Коррекция мыслительных

20.		Отечественная война 1812 года. Вторжение армии Наполеона.	1		процессов: обобщения и исключения.
21.		Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	1	Флеш редут	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
22.		Отечественная война 1812 года Россия после войны с Наполеоном.	1		Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
23.		Император Николай – I Восстание декабристов.	1	декабристы	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
24.		Император Николай – I Реформы Николая-I.	1	казнокрады	Коррекция и

Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века

25.		Царь Освободитель Александр-II Отмена крепостного права.	1	террор	Активизация всех видов речевой деятельности. Формирование и развитие коммуникативной функции речи.
26.		Царь Освободитель Александр II. Военные реформы.	1		

4 четверть (8 часов)

27.		Царь Освободитель Александр -II Революционные организации в России в конце 19 века.	1		Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, Развитие высших психических функций (внимание, восприятие, пространственное мышление, операций мышления: анализа и синтеза). Активизация всех видов речевой деятельности.
28.		Царь Александр – III Укрепление самодержавия	1	незыблемость	
29.		Царь Александр – III Российское государство в период правления.	1	стачка	
30.		Последний Российский император Николай – II	1		
31.		Последний Российский император Николай – II Россия в начале царствования. Русско-японская война.	1		

32.		Революционные выступления 1905-1917 годов. Участие России в первой мировой войне.	1	Социал-демократы, агитация	
33.		Революционные выступления 1905-1917 годов. Февральская революция. Отречение от престола.	1		
34.		<i>Повторение.</i>	1		